



**“Lo sport e l’abbandono
giovanile:
ricerche, analisi e proposte ”
Ascoli Piceno, 22 marzo 2014**

**“L’abbandono: ricercare perché”
Prof. Mancini Roberto**



Come è nata la nostra ricerca?

☐ I numeri

☐ Le storie



“Ciò che ci tortura sono le possibilità
perdute.

Essere sicuri di una impossibilità è un
guadagno.”

Karl Kraus

Ricerca perché?

- ☐ Per conoscere i dati di un fenomeno sociale importante
 - ☐ Per capire le cause di un problema
 - ☐ Per confrontarsi con i soggetti sociali interessati (allenatori, dirigenti sportivi, educatori, genitori, ...)
 - ☐ Per proporre ipotesi di intervento
-

Altre ricerche

Conoscenza di altre esperienze di ricerca sull'abbandono sportivo giovanile:

- "La pratica sportiva in Italia – anno 2006" - ISTAT 2007
 - "La pratica sportiva e l'abbandono – indagine tra i giovani studenti della provincia di Latina" a cura di Claudio Mantovani, Marcello Zanda, Alberto Madella – Coni Latina 2006
 - "Indagine sulla pratica sportiva degli studenti delle scuole superiori della provincia di Pesaro-Urbino" a cura di Alessandro Ariemma – Comitato Uisp di Pesaro 2002
-

Altre ricerche

- ❑ "Indagine su pratica sportiva e abbandono giovanili nella provincia di Reggio Emilia" a cura del Ce.d.i.s. (Centro Documentazione e Informazione Sportiva) – Reggio Emilia 2006
 - ❑ "Società sportiva ideale – report di ricerca" a cura di Antonio Borgogni – Comitato Uisp di Ferrara e Regione Emilia Romagna 2007
-

Altre ricerche

Nuclei tematici comuni

- La pratica sportiva agonistica coinvolge meno della metà degli adolescenti
- Il 5-8% non ha mai fatto sport
- I maschi fanno sport in misura maggiore rispetto alle femmine (dal 14 al 31%)



Ricerca per ...

Conoscere le motivazioni alla pratica sportiva



Cosa ci raccontano queste motivazioni sulle
caratteristiche e sui cambiamenti degli
adolescenti di oggi?

In che misura le attività che proponiamo soddisfano
queste motivazioni?

Ricerca per

- ❑ Attenzione anche alla percentuale molto alta di bambini e adolescenti che hanno cambiato sport.

In alcune ricerche il dato si avvicina all'80%!



Ricerca per ...

Come si pone il sistema sportivo di fronte a questa realtà?

Un sistema efficace dovrebbe ragionare su quali adattamenti mettere in atto per rispondere a questo dato di fatto

Se tanti cambiano sport

Importanza di un orientamento sportivo: la scelta di uno sport è un processo complesso:

- ☐ Fattori fisico-motori, cognitivi, emozionali, relazionali
 - ☐ Conoscenza delle opportunità offerte dal territorio
 - ☐ Finalità e obiettivi praticati dalla società sportiva
 - ☐ Competenze dell'allenatore
-

Se tanti cambiano sport

Proposta di un'attività sportiva infantile che stimoli fino ad una certa età (11-12 anni)

- competenze motorie di base trasferibili, utilizzabili in molteplici discipline sportive (reattività del piede, organizzazione spazio-temporale, aspetti coordinativi, elaborazione strategie, ...)
 - Metapprendimenti: aspetti creativi (capacità di risolvere un problema motorio), percezione del movimento, capacità di osservazione e di ascolto, capacità di autonomia organizzativa, ...
-

Se tanti cambiano sport

- Rapporto tra l'età di inizio dell'attività sportiva e l'età di abbandono

Le ricerche in merito presentano risultati discordanti; non è solo un problema quantitativo ma anche qualitativo

- a) pratica sportiva caratterizzata da una reiterazione negli anni di contenuti e metodi
 - b) pratica sportiva caratterizzata nel tempo da un processi di cambiamento ed evoluzione (vedi ad es. il ruolo del gioco)
-

Il fattore tempo

Si oscilla da una compressione dei tempi della giornata per i molti impegni per alcuni ad un tempo vuoto e disorganizzato per altri

Oltre al fattore tempo di studio lo sport può entrare in conflitto con il tempo per gli interessi individuali e per le relazioni con gli amici

Il fattore tempo

- ❑ Lo sport può aiutare a strutturare un'organizzazione dei tempi della giornata
- ❑ Lo sport potrebbe aiutare ad avere relazioni significative nell'ambito del gruppo sportivo (specie se assorbe molto tempo dei ragazzi), considerando l'importanza del gruppo dei pari in età adolescenziale



Rapporto tra esperienza sportiva e scolastica

- ❑ Finora quasi assenza di dialogo e confronto tra le due realtà istituzionali (permessi orari, credito scolastico, ...liceo sportivo?)
 - ❑ Necessità di un reciproco riconoscimento culturale (privazione dell'attività motorio-sportiva come punizione)
-

Rapporto tra esperienza sportiva e scolastica

- ❑ La scuola rinuncia alla propria funzione formativa nell'ambito dell'attività motorio-sportiva, demandandola al mondo sportivo
→ deve costruire anche le basi della motricità
 - ❑ La quantità di impegno richiesto dallo sport tende sempre ad aumentare specie con soggetti promettenti → risultato paradossale: perdita di tanti soggetti che abbandonano di fronte a pochissimi che continuano.
-

Rapporto tra esperienza sportiva e scolastica

Capacità di fare scelte di sportive
all'interno di un progetto di vita più ampio

- ❑ Tenere in considerazione la reciproca influenza tra impegno sportivo e scolastico
- ❑ Importanza delle aspettative della famiglia rispetto ai risultati dei figli nei due ambiti



Rapporto tra esperienza sportiva e scolastica

Rapporto scuola e sport federale

- Mancanza di una seria riflessione su questo rapporto da parte del mondo della scuola ed esperienze variegate nell'ambito dello sport federale
 - Mancanza di una strategia complessiva soprattutto in ambito scolastico sull'ingresso delle società sportive a scuola (prevalenza della casualità, offerta al ribasso, mancanza di competenze per operare scelte consapevoli,...)
-

Rapporto tra esperienza sportiva e scolastica

- ☐ Ruolo influente della scuola rispetto alla decisione di fare sport e alla scelta di una disciplina
 - ☐ Ripensare il ruolo dell'educazione fisica scolastica
 - ☐ Necessità di un lavoro di sensibilizzazione e di orientamento delle famiglie verso la scelta di uno sport (informasport)
-

L'allenatore

Importanza fondamentale dell'allenatore
come figura adulta di riferimento per gli
adolescenti



Allenatore come promotore di una cultura sportiva

Il ruolo dell'allenatore non si esaurisce nella seduta di allenamento con gli allievi ma cura i rapporti con:

- ☐ genitori
 - ☐ dirigenti sportivi e organismi federali
 - ☐ contesti sociali territoriali (comunicazione sociale)
-

Anche il sistema sportivo dovrebbe interrogarsi sul suo funzionamento!

- ☐ Età d'inizio dell'attività agonistica
 - ☐ Integrazione con il mondo della scuola
 - ☐ Avviamento monodisciplinare o polisportivo
 - ☐ Trasferibilità delle competenze.
 - ☐ Finalità e struttura delle competizioni nelle varie fasce d'età
 - ☐ Rapporto tra gioco e agonismo
 - ☐ Tempi di allenamento (giornalieri, settimanali, annuali, ...)
-

Grazie per l'attenzione
