



**“Lo sport e l’abbandono  
giovanile:  
ricerche, analisi e proposte ”  
Ascoli Piceno, 22 marzo 2014**

**“L’abbandono: ricercare perché”  
Prof. Mancini Roberto**



# Come è nata la nostra ricerca?

---

- I numeri
- Le storie



“Ciò che ci tortura sono le possibilità perdute.

Essere sicuri di una impossibilità è un guadagno.”

Karl Kraus

---

# Ricercare perché?

---

- Per conoscere i dati di un fenomeno sociale importante
  - Per capire le cause di un problema
  - Per confrontarsi con i soggetti sociali interessati (allenatori, dirigenti sportivi, educatori, genitori, ...)
  - Per proporre ipotesi di intervento
-

# Altre ricerche

---

Conoscenza di altre esperienze di ricerca sull'abbandono sportivo giovanile:

- "La pratica sportiva in Italia – anno 2006" - ISTAT 2007
  - "La pratica sportiva e l'abbandono – indagine tra i giovani studenti della provincia di Latina" a cura di Claudio Mantovani, Marcello Zanda, Alberto Madella – Coni Latina 2006
  - "Indagine sulla pratica sportiva degli studenti delle scuole superiori della provincia di Pesaro-Urbino" a cura di Alessandro Ariemma – Comitato Uisp di Pesaro 2002
-

## Altre ricerche

---

- “Indagine su pratica sportiva e abbandono giovanili nella provincia di Reggio Emilia” a cura del Ce.d.i.s. (Centro Documentazione e Informazione Sportiva) – Reggio Emilia 2006
  
  - “Società sportiva ideale – report di ricerca” a cura di Antonio Borgogni – Comitato Uisp di Ferrara e Regione Emilia Romagna 2007
-

# Altre ricerche

---

## Nuclei tematici comuni

- La pratica sportiva agonistica coinvolge meno della metà degli adolescenti
- Il 5-8% non ha mai fatto sport
- I maschi fanno sport in misura maggiore rispetto alle femmine (dal 14 al 31%)



## Ricercare per ...

---

### **Conoscere le motivazioni alla pratica sportiva**



Cosa ci raccontano queste motivazioni sulle caratteristiche e sui cambiamenti degli adolescenti di oggi?

In che misura le attività che proponiamo soddisfano queste motivazioni?

---

## Ricercare per ....

---

□ Attenzione anche alla percentuale molto alta di bambini e adolescenti che hanno cambiato sport.

In alcune ricerche il dato si avvicina all'80%!



## Ricercare per ...

---

Come si pone il sistema sportivo di  
fronte a questa realtà?

Un sistema efficace dovrebbe ragionare  
su quali adattamenti mettere in atto  
per rispondere a questo dato di fatto

---

# Se tanti cambiano sport ....

---

Importanza di un orientamento sportivo: la scelta di uno sport è un processo complesso:

- Fattori fisico-motori, cognitivi, emozionali, relazionali
  - Conoscenza delle opportunità offerte dal territorio
  - Finalità e obiettivi praticati dalla società sportiva
  - Competenze dell'allenatore
-

# Se tanti cambiano sport .....

---

Proposta di un'attività sportiva infantile che stimoli fino ad una certa età (11-12 anni)

- competenze motorie di base trasferibili, utilizzabili in molteplici discipline sportive (reattività del piede, organizzazione spazio-temporale, aspetti coordinativi, elaborazione strategie, ...)
  - Metapprendimenti: aspetti creativi (capacità di risolvere un problema motorio), percezione del movimento, capacità di osservazione e di ascolto, capacità di autonomia organizzativa, ...
-

# Se tanti cambiano sport .....

---

- Rapporto tra l'età di inizio dell'attività sportiva e l'età di abbandono

Le ricerche in merito presentano risultati discordanti; non è solo un problema quantitativo ma anche qualitativo

- a) pratica sportiva caratterizzata da una reiterazione negli anni di contenuti e metodi
  - b) pratica sportiva caratterizzata nel tempo da un processi di cambiamento ed evoluzione (vedi ad es. il ruolo del gioco)
-

# Il fattore tempo

---

Si oscilla da una compressione dei tempi della giornata per i molti impegni per alcuni ad un tempo vuoto e disorganizzato per altri

Oltre al fattore tempo di studio lo sport può entrare in conflitto con il tempo per gli interessi individuali e per le relazioni con gli amici

---

# Il fattore tempo

---

- Lo sport può aiutare a strutturare un'organizzazione dei tempi della giornata
- Lo sport potrebbe aiutare ad avere relazioni significative nell'ambito del gruppo sportivo (specie se assorbe molto tempo dei ragazzi), considerando l'importanza del gruppo dei pari in età adolescenziale



# Rapporto tra esperienza sportiva e scolastica

---

- Finora quasi assenza di dialogo e confronto tra le due realtà istituzionali (permessi orari, credito scolastico, ...liceo sportivo?)
  
  - Necessità di un reciproco riconoscimento culturale (privazione dell'attività motorio-sportiva come punizione)
-

# Rapporto tra esperienza sportiva e scolastica

---

- La scuola rinuncia alla propria funzione formativa nell'ambito dell'attività motorio-sportiva, demandandola al mondo sportivo  
→ deve costruire anche le basi della motricità
  
  - La quantità di impegno richiesto dallo sport tende sempre ad aumentare specie con soggetti promettenti → risultato paradossale: perdita di tanti soggetti che abbandonano di fronte a pochissimi che continuano.
-

# Rapporto tra esperienza sportiva e scolastica

---

Capacità di fare scelte di sportive all'interno di un progetto di vita più ampio

- Tenere in considerazione la reciproca influenza tra impegno sportivo e scolastico
- Importanza delle aspettative della famiglia rispetto ai risultati dei figli nei due ambiti



# Rapporto tra esperienza sportiva e scolastica

---

## Rapporto scuola e sport federale

- Mancanza di una seria riflessione su questo rapporto da parte del mondo della scuola ed esperienze variegate nell'ambito dello sport federale
  - Mancanza di una strategia complessiva soprattutto in ambito scolastico sull'ingresso delle società sportive a scuola (prevalenza della casualità, offerta al ribasso, mancanza di competenze per operare scelte consapevoli,...)
-

# Rapporto tra esperienza sportiva e scolastica

---

- Ruolo ininfluente della scuola rispetto alla decisione di fare sport e alla scelta di una disciplina
  - Ripensare il ruolo dell'educazione fisica scolastica
  - Necessità di un lavoro di sensibilizzazione e di orientamento delle famiglie verso la scelta di uno sport (informasport)
-

# L'allenatore

---

Importanza fondamentale dell'allenatore  
come figura adulta di riferimento per gli  
adolescenti



# Allenatore come promotore di una cultura sportiva

---

Il ruolo dell'allenatore non si esaurisce nella seduta di allenamento con gli allievi ma cura i rapporti con:

- genitori
  - dirigenti sportivi e organismi federali
  - contesti sociali territoriali (comunicazione sociale)
-

# Anche il sistema sportivo dovrebbe interrogarsi sul suo funzionamento!

---

- Età d'inizio dell'attività agonistica
  - Integrazione con il mondo della scuola
  - Avviamento monodisciplinare o polisportivo
  - Trasferibilità delle competenze.
  - Finalità e struttura delle competizioni nelle varie fasce d'età
  - Rapporto tra gioco e agonismo
  - Tempi di allenamento (giornalieri, settimanali, annuali, ...)
-

---

Grazie per l'attenzione

---